**НДОУ «Детский сад № 253 ОАО «РЖД»**

***Консультация для родителей***

**«Наказания, поощрения или диалог»**

Практика поощрений и наказаний - это своего рода «дорога в ад, вымощенная благими намерениями», потому что душа человека, которого воспитание не вывело в свое время на орбиту внутренне мотивированной деятельности, превращается в «поле боя» между импульсивными эгоистическими желаниями и социальными требованиями и ограничениями.

**Подготовила педагог-психолог А.В.Щёлкина**

**Взаимосвязь наказаний и поощрений.**

В воспитательной практике тактики наказаний смыкаются, так как положительные и отрицательные мотивы тесно связаны между собой: отсутствие положительного мотива часто воспринимается как наказание, а отсутствие отрицательного само по себе может стать поощрением, кроме того, от взрослого требуется огромное педагогическое мастерство, терпение и добрая воля, чтобы эффективно использовать лишь положительные стимулы.В то же время совершенно очевидно, что смешанная тактика поощрения - наказания более эффективна для управления поведением ребенка в ситуации «надо - не хочу».

 Вместе с тем отрицательные и положительные мотивы почти никогда не бывают равными по силе и значимости, поэтому смешанная ситуация переживается, как правило, и ребенком, и взрослым как ситуация либо наказания, либо поощрения.

 В первом случае во взаимоотношениях ребенка и взрослого постепенно складывается «хронический» конфликт, проявляющийся в различных формах борьбы, победа ребёнка в которой приводит к утрате контроля над ним, к детской психологической беспризорности; победа взрослых формирует ребенка - приспособленца.

 Итак, триумф любой из сторон в этом конфликте всегда оборачивается поражением в деле воспитания полноценной личности.

 Ситуация «надо - не хочу» может претерпевать и прогрессивные изменения, если доминирующими оказываются положительные мотивы. Выполняя требования взрослого ради обещанного поощрения, ребенок со временем, в силу целого ряда обстоятельств, может положительно оценить само требование.

Однако, не следует считать, что для нормального развития достаточно не наказывать его, а неприятные требования превращать в увлекательное дело. Взрослые должны понимать, что использование тактики поощрения необходимое, но недостаточное условие нормального воспитания.

 Существует ли другой путь к диалогу и взаимопониманию?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует более внимательно и всесторонне рассмотреть ситуацию «надо - не хочу».

**Сложности на пути к диалогу и взаимопониманию.**

 Требование взрослого не является неприятным само по себе, а приобретает отрицательное значение только потому, что в данной ситуации оно несовместимо с желанием ребенка. Взрослые склонны видеть лишь одну причину непослушания:*взрослый хочет то, чего в данный момент не хочет ребенок.* И забывают о другой:*ребенок хочет то, чего в данный момент не хочет взрослый.*
 Как выйти из данного конфликта? Необходима тактика, отличная от тактики наказания и поощрения. Эта тактика – **диалог.**Очень важно понимать ребенка, знать его стремления и интересы. Акцент на поощрение и наказание – это манипулирование ребенком, его интересами.

Акцент на внешние мотивы - это манипулирование ребенком, его побуждениями и поведением.

Акцент на внутренние мотивы - это понимание ребенка, его побуждений. Вместо того чтобы сделать внутренние желания ребенка своими врагами, взрослый может и должен сделать их своими союзниками. Понимание побуждений ребенка - единственное средство реконструкций диалога.
Поэтому так важно понимать ребенка, знать его стремления и интересы, а также уметь распознать скрытые от глаз взрослых (а подчас и от сознания ребенка) изменчивые детские намерения и желания.

**Всегда ли возможно понимание?** Необходимо включиться с ним в игру и постараться поставить перед ребенком такую игровую цель, которая полностью оставаясь в ткани игры, будет одновременно предполагать и выполнение требования взрослого. Пример: ребенок играет в детский сад и не хочет ложиться спать. Внешнее требование, заключенное в игровую деятельность, становится внутренним требованием игры самого ребенка и утрачивает первоначальный смысл - команды взрослого.

Но у всякого ли взрослого хватит терпения и доброй воли, чтобы построить свое общение с ребенком подобным образом? Ведь проще прикрикнуть и пригрозить.

Однако бывают случаи, когда требование взрослого и желание ребенка оказываются абсолютно несовместимыми, например трудовые поручения.

Как включить такие требования в деятельность ребенка? Здесь пригодится тактика понимания. Прежде всего, нужно найти и вызвать такое позитивное побуждение ребенка, такую его деятельность, в которую легче всего может быть включено «неприятное» требование: одобрение родителей, самоутверждение, желание соответствовать определенному образу, идеалу и т.д. а затем произвести смысловую коррекцию, за которой последует добровольное выполнение требования взрослого.

Тактика понимания побуждений ребенка с последующей организацией его деятельности по эффективности и психолого-педагогическим последствиям значительно превосходит тактику поощрений-наказаний.

**Две стратегии воспитания.**

  Воспитание детей может осуществляться по двум различным стратегическим линиям:

**первая** - взрослый и ребенок, равноправные участники диалога,

 **вторая** - ребенок лишь объект воспитания.

Преобладание каждой из них в каждом конкретном случае зависит от того, какую логику взаимоотношений с ребенком, какую стратегию воспитания избирают взрослые.

Практика поощрений и наказаний - это своего рода «дорога в ад, вымощенная благими намерениями», потому что душа человека, которого воспитание не вывело в свое время на орбиту внутренне мотивированной деятельности, превращается в «поле боя» между импульсивными эгоистическими желаниями и социальными требованиями и ограничениями. В данном случае можно говорить о переносе конфликта из внешнего плана общения во внутренний план души.

И суть плодотворных воспитательных воздействий заключается не в том, чтобы, манипулируя поощрениями и наказаниями, заставлять детей делать то, чего те не хотят, а в том, чтобы постоянно развивать уровень внутренних побуждений детей, расширяя тем самым сферу их внутренне мотивированной деятельности. Только такая стратегия воспитания на деле означает реальную заботу о ребенке и его позитивном развитии.

Значение всех этих вопросов невозможно переоценить, так как речь идет о человеке и его судьбе.