УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЧДОУ
«Детский сад № 253 ОАО «РЖД»
_____М. А. Пестерникова
«24 » июля 2020 г.

Принято педагогическим советом 24 августа 2020г. Протокол №

Рабочая программа

Педагога - психолога
Козловой Юлии Михайловны
На 2020-2021 учебный год

п. Литовко,2020

Содержание

1.	***Целевой раздел***	3
1 .1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы формирования программы	4
1.4	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	***Содержательный раздел***	10
2.1	МЛАДШАЯ ГРУППА	
2.1.1	Психологическая диагностика	10
2.1.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	11
2.1.3	Календарно тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе	12
2.2	СРЕДНЯЯ ПОДГРУППА	
2.2.1	Психологическая диагностика	17
2.2.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	18
2.2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней подгруппе	25
2.2.4.	Календарно – тематическое планирование по рограмме психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»	30
2.3	СТАРШАЯ ПОДГРУППА	
2.3.1	Психологическая диагностика	33
2.3.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	34
2.3.3	Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Радуга толерантности»	36
2.3.4	Календарно–тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей подгруппе	37
2.4	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ПОДГРУППА	
2.4.1	Психологическая диагностика	42
2.4.2	Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»	44
2.5	Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.	47
2.6	Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация»	49
3.	***Организационный раздел***	56
3.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	56
3.2	Использованная литература	56

1.1.Пояснительная записка

I. Целевой раздел

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 ОАО «РЖД», разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с локальными документами

- Уставом Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
- Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др).
2. Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 253 ОАО «РЖД»
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7

лет» (автор И.Л. Арцишевская).

5. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).

6. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

7. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

8. Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).

9. Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания» (автор И.К. Петрова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

1.2. Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

1.4.Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребѐнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неѐ линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трѐм годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трѐх лет. Ребѐнок осознаѐт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является еѐ условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесѐнность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определѐнной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4

слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учѐтом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребѐнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребѐнка ещѐ ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребѐнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребѐнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображѐнного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры) Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы

причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА.

2.1.1.Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросчик для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросчик для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей

	Способы в ориентировки форме предметов.	«Группировка игрушек».	раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Умение ализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 98
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под. ред. Е.А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура ИЗО деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

2.1.2.Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции

Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.3.Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3.Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование по образцу • Упр. «Кто в домике живет?» • Игра «По порядку становись» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 неделя ноября

Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	• Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки с карандашами» • Упр. «Коробки с карандашами – 2» • Аплодисменты для друга • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие №3. (по р.н.с. «Репка»)	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.	• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» • Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе • Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) • Упр. «Запомни и назови»	3 неделя ноября
	6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие №4.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	• Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» • Упр. «Найдимодинаковые предметы» • Упр. «Кто где живет?» • Упр. «Две собачки» • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	4 неделя ноября

Занятие №5.	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Картинки-Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Кролик – заяц» • Упр. «Накорми домашних животных» • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие № 6.	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» • Упр. «Пять слов» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Рисуем фигуры» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	2 неделя декабря
Занятие № 7.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	3 неделя декабря

Занятие № 8.	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки - отгадки» • Игра «Зайчата и волк» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по точкам» • Упр. «Найди отличия» • Упр. Четвертый лишний» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	1 неделя января
Занятие № 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой историки. 5. Совершенствование	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз с вагончиками» • Упр. «По-порядку	2 неделя января
	невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	становись» • Упр. «Соедини линями одинаковые рисунки» • Игра «Лохматый пес» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	

Занятие № 11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	• Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года – месяцы» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	3 неделя января
Занятие № 12	1. Развитие восприятия и воображения. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6.Совершенствование коммуникативных навыков.	• Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	• Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Прятки с матрешками» • Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» • Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» • Упр. «7 слов» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	2 неделя февраля

Занятие № 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие взимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой историки. 5.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	• Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Мамы и детки» • Динамическая пауза «Замри!» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доб-рожелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Сериационный ряд» • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой историки. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доб-рожелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Что мы делаем с утра?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Рисуем по – порядку» • Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия	1 неделя марта

2.2.СРЕДНЯЯ ПОДГРУППА.

2.2.1.Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативно е развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротич. тенденций у детей» (опросчик для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.

	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я Степина Н.М. В мире детски эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики развитию. М.: Новая школа, 1998
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики развитию. М.: Новая школа, 1998
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура ИЗО деятельности и творч-е проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики развитию. М.: Новая школа, 1998

2.2.2.Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи

Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Художественно – эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2.3.Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней подгруппе

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения

Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. «Комплименты» • Игровая мотивация – встреча с «Колобком» • Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» • Упр. «У медведя в корзинке» • Упр. «Лисичкины задачки» • Упр. «Придумай новой сказочки конец» • Упр. «Колобки» • Упр. «10 слов» • Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Прятки с медведями» • Игровая мотивация «Сказочное письмо» • Упр. «Классификация по величине» • Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Продолжи ряд» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие №3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «С какого дерева листок» • Заучивание стихотворения • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. • Упр. «Зеваки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя ноября

Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Осенние приметы» • «Фруктово-овощные загадки» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя ноября
Занятие №5.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и расскажи» • Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» • Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа • Упр. «Что где лежит?» • Упр. «Дорисуй фигуры» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие № 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Части суток» • Упр. «Строим дом» • Упр. Запомни картинки» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя декабря

Занятие № 7.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Заучивание рифмовки • Упр. «Строим избушку для зайчишек» • Упр. «Ты – мое зеркало» • Упр. «Чего не хватает?» • Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» • Упр. «Пиктограммы» • Упр. «Тяжелый чемодан» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 8.	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученной рифмовки. • Упр. «Найди и зачеркни» • Упр. «Последовательные картинки» • Заучивание стихотворения • Упр. «Листопад» • Упр. «Зевака» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Рассматривание картины «зимний лес» • Упр. «Прилетели птицы» • Упр. «Перепрыгни через ручеек» • Упр. «Дорисуй предметы» • Упр. «разложи по-порядку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя январ
Занятие № 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Вспоминай» • Упр. «Запомни и раскрась» • Упр. «Что сначала, что потом» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя январ

Занятие № 11	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Запомни и построй» • Упр. «Мы рисуем зиму» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя январ
Занятие № 12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Мы считаем хором» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Как играем мы зимой?» • Составление рассказа по серии сюжетных картин • Упр. «Снежинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Мишкины задачки» • Упр. «Зимние правила» • Упр. «Чьи детки» • Упр. «Кто здесь лишний?» • Упр. «Кто, где живет?» • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя февраля
Занятие № 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Группировка по заданному признаку» • Упр. «Признаки времен года» • Упр. «Что это?» • Упр. «Меньше – больше» • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля

Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Каких фигур больше?» • Упр. «Запомни предметы» • Упр. «Закончи предложения» • Упр. «Разложи по порядку» • Игра «Замри!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Что лишнее?» • Упр. «Нарисуй подходящий предмет» • Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» • Упр. «Раскрась картинку» • Упр. «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя марта

2.2.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней подгруппе по программе психолого – педагогического сопровождения

«Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения

«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7.Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания	2 неделя февраля
«Давайте дружить»	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	3 неделя февраля
«Волшебные слова».	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания	4 неделя февраля
«Правила поведения»	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3.Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6.Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй»	1неделя марта
		10. Игра «Мячик правил» 11.Ритуал прощания	

«Радость и грусть».	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда…» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весѐлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания	2 неделя марта
«Гнев»	1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания	3 неделя марта
«Удивление».	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания	4 неделя марта
«Испуг»	1.Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7.Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания	1 неделя апреля

«Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ѐжик» 10. Ритуал прощания	2 неделя апреля
«Словарик эмоций»	1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7.Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания	3 неделя апреля

2.3 СТАРШАЯ ПОДГРУППА

2.3.1.Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невр.тенденций у детей» (опросчик для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г

	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.- сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

2.3.2.Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи

Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать
	нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Художественно – эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3.3.Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Радуга толерантности»

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Тайна моего имени. Красный цвет.	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего имени	1 неделя ноября
Оранжевый цвет.	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1. Беседа 2. «Мы-разные» 3. «Разные глаза» 4. «Ласковое имя» 5. «Ларать - ларать» 6. «Паровозик»	2 неделя ноября

Я и моя семья. Желтый цвет.	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	1. Беседа 2. «Домашний фотоальбом» 3. «Курица и цыплята» 4. «Колыбельная» 5. «Семейный портрет» рисование 6. Приложение. Рассказ «Надо и хочется»	3 неделя ноября
Общение с природой. Зеленый цвет	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Беседа 2. «Мы похожи на деревце» 3. «Рождение дерева» 4. «Почему грустит котенок» 5. «Собака и поводырь» 6. «Чудесный сон котенка» 7. Рисование	4 неделя ноября
Учимся общению. Голубой цвет	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Беседа. 2. «Цветной воздух» 3. «Жмурки» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. «Хорошо - плохо»	1 неделя декабря
Играем вместе. Синий цвет	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	I. Беседа 2. «Кто что носит» 3. «Надень и попляши» 4. «Спящая красавица» 5. Стихи С.Я Маршака 6. Слушание песни	2 неделя декабря
Наша страна. Фиолетовый цвет.	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Республике. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	1. Введение 2. Беседа 3. Рассказ о вышивке, блюдах, искусстве России 4. Слушание гимна России	3 неделя декабря
Праздник толерантности.	Вспомнить и обобщить знания, полученные на занятиях, учить применять знания в повседневной жизни, познакомить родителей с изучаемой проблемой.	1. Введение 2. Цвета 3. Игра "Передача сурбана" 4 Прощание	4 неделя декабря

2.3.4.Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

в старшей подгруппе

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения

Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	•Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» •Мотивация – путешествие в сказку •Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» •Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» •Упр. «Дикие животные – домашние животные» •Упр. «Построим домик» •Динамическая пауза •Упр. «Выбери дорожку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	•Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» •Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» •Упр. «Теремки» •Упр. «Мышкина задачка» •Упр. «Соедини точки по порядку» •Игра «Зайцы и волк» •Упр. «Лисичкины задачки» •Упр. «Грибы и шишки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие №3.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	•Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» •Упр. Запомни фигуры и знаки» •Упр. «Дом и сад» •Упр. «Задачка» •Упр. «Кто самый внимательный» •Упр. «Раздели и собери: часть и целое» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя ноября

Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	•Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» •Упр. «Осенние приметы» •Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» •Разучивание стихотворения •Рассматривание картины •Упр. «Перелетные птицы» •Упр. «Любимое животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя ноября
Занятие №5.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	•Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» •Упр. «закончи предложение» •Упр. «Четвертый лишний» •Упр. «Сходства и различия» •Упр. «Найди ворон» •Упр. «Стихотворные задачки» •Упр. «Продолжи ряд» •Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие № 6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Раскрась зонтик» • Упр. «Найди фигуру, поставь знак» • Упр. «Стихотворная задачка» • Упр. «Последовательные картинки» • Упр. «пожалуйста •Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя декабря

Занятие № 7.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	•Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» •Упр. «Запомни и нарисуй» •Упр. «Рассказы – загадки» •Упр. «Расскажи о предмете» •Упр. «Раскрась то, что нравится» •Упр. «Вкусная задачка» •Упр. «Сказочные герои» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 8.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Разминка для ума» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Рассмотри, запомни, назови» • Упр. «Слушай и рисуй» • Упр. «Последовательные картинки» • Игра «Пятнашки по кругу» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 9.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) • Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра • Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	1 неделя января

Занятие № 10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» • Инсценировка сказки с помощью кукол. • Упр. «Рисуем радость». • Выставка работ. Рефлексия •Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны	2 неделя января
Занятие № 11	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических	• Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Ходит сказочка по кругу» • Рассказывание сказки «Обида» • Игра «Мышь и мышеловка» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия. •Выход из сказочной страны	3 неделя января
	представлений.		
Занятие № 12	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	•Ритуал вхождения в сказочную страну •Упр. «Моя сказочная история» •Упр. «Салют» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны	1 неделя февраля

Занятие № 13	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	•Ритуал вхождения в сказочную страну •Чтение сказки «Лиса и журавль» •Инсценировка сказки •Упр. «Определи на ощупь» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	2 неделя февраля
Занятие № 14 и 15	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-	•Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» •Упр. «Я – сказочный герой» •Проблемная ситуация. •Упр. «Я спешу на помощь» •Игра «Колечко» •Ритуал окончания занятия. • Рефлексия. Выход из сказочной страны.	3 неделя февраля

	волевой сферы и этических представлений.		
Занятие № 16	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	•Ритуал вхождения в сказочную страну •Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» •Инсценирование отрывка сказки •Упр. «Я – взрослый» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля

2.4.ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ПОДГРУППА

2.4.1.Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросчик для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г

	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

2.4.2.Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	• Упр. «Вежливые слова» • Упр. «Школьные правила» • Игра «Трутень и пчелы» • Физкультминутка • Упр. на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	• Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр. «Школьные правила» • Упр. «Отгадывание загадок» • Игра «Пол – нос – потолок» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» • Упр. «Рисунок человека» • Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие №3.	1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.	• Упр. «Вежливость» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Корректурная проба» • Упр. на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Упр. «Звуковые прятки» • Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя ноября
Занятие №4.	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации.	• Игра «Трутень и пчелы» • упр. «Потопаем – похлопаем» • Упр. «Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр. на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя ноября
Занятие №5.	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	• Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «А в школе …» • Упр. «Цветные дорожки» • Физкультминутка • Диагностическое задание «Автопортрет» • Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя декабря

Занятие № 6.	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадях. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.	•Упр. «Вежливые слова» •Упр. на развитие произвольности •Физкультминутка •Игра «Трутень и пчелы» •Упр. «Классификация» •Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя декабря
Занятие № 7.	1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	•Упр. «Передаем по кругу» •Упр. «Говорит один – говорим хором» •Упр. «Фигурный диктант» •Физкультминутка •Упр. «Разрезные картинки» •Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 8.	1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.	•Игра «Изобразим животных» •Упражнение «Фигуры» •Упражнение «Говорит один – говорим хором» •Пальчиковая гимнастика •Упр. «Соединим точки по порядку» •Упр. «Фигурный диктант» •Физкультминутка •Упр. «Третий - лишний» •Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 9.	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.	Игра «Летает - не летает» Упр. «Фигуры» Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упр. «Сортировка» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя января
Занятие № 10	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления.	Игра «Дотроньтесь до …» Упр. «Марионетка» Упр. «Сложим по образцу» Физкультминутка Упр. «Лежачая восьмерка» Упр. «хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя января
Занятие № 11	1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	Игра «Робот» Упр. «Правильно – неправильно» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка» Упр. «Что в мешочках?» Рисование «Подарок» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя января

Занятие № 12	1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	Игра «Пол – нос – потолок» Упр. «Симметрия» Упр. «Ладонь – кулак – ребро» Упр. «Что исчезло?» Физкультминутка Упр. «Фигурки из треугольников» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Физкультминутка. Рисование «Времена года» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя февраля
Занятие № 14	1.Развитие самоконтроля. 2.Развитие фонематического восприятия. 3.Развитие внимания и зрительной памяти. 4.Закрепление понятий «больше», «меньше». 5.Развитие речи и мышления.	Игра «Карусели» Упр. «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Упр. «Узоры» Физкультминутка Упр. «Говорит один – говорим хором» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие №15	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам.	Игра «Скажи наоборот» Упр. «Складываем буквы» Упр. «Угадываем цифры» Пальчиковая гимнастика Упр. «Отличительные признаки» Физкультминутка Упр. «Чужое слово» Упр. «Точечный диктант» Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки.	Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упр. «Четвертый – лишний» Физкультминутка Упр. «Самолеты»	1 неделя марта

2.5. Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех

участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками:		
1.Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.	Сентябрь-ноябрь	Выявления уровня развития познавательных процессов.
2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска	Октябрь-апрель	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.
3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста.	Октябрь Май	Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.
4.Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	По мере поступления запроса.	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью
5.Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.	Март-апрель Апрель-май	Выявление уровня развития познавательных процессов.
6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.	Январь	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах
7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.	Сентябрь Май	Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений Выявление актуального уровня представлений
8.Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»	По мере поступления запроса.	воспитанников о правилах здорового образа жизни.
С родителями воспитанников		
1.Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	Декабрь	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.
С педагогами		Получение и анализ информации об
1. Исследование психологического климата в коллективе.		уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками:		
1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация»	Октябрь – ноябрь в течение года	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ
2. Проведение коррекционно- развивающей работы с детьми группы риска. Программа «Умные детки». 3.Индивидуальная коррекционно- развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические	Ноябрь - март 1 раз в неделю По мере поступления запроса.	Нормализация темпов психического развития у детей группы риска. Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.

особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога. 4. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп. 5. Реализация программы «Радуга толерантности» с детьми старших групп. 6.Реализация программы «Цветик – семицветик»» с детьми средних групп. 7. Реализация программы «Цветик – семицветик»» с детьми младших групп. 8.Проведение коррекционно- развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).	Декабрь-февраль Декабрь-февраль Февраль-апрель Февраль-апрель 1раз в неделю в течение года	Формирование знаний о здоровом образе жизни. Развитие навыков конструктивной социализации. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка. Нормализация темпов психического развития у детей группы риска
С родителями воспитанников 1.Тематический тренинг «Гармония стихий»	По запросу	**С**низить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приѐмам релаксации.
2.Реализация программы психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»	Сентябрь-май	Психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс
С педагогами 1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»	Январь	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С родителями воспитанников 1.Психологическое консультирование родителей. 2. Консультирование для родителей «Способности и профессия» **С педагогами** 1.Психологическое консультирование педагогического состава. 2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	1 раз в неделю в течение учебного года Декабрь Январь Октябрь	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. Выявление у детей способностей к будущей профессии. Нормализация психологического климата в группе Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками 1. Работа в проекте. **С родителями воспитанников** 1. Участие в родительских собраниях 2. Участие в работе семейной гостиной:	В течение года В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.

- «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» - «Кризис трех лет» - «Секретный мир детей» - «Как сделать из мальчика мужчину» -«Как приучить ребенка к порядку» - «Как научить ребенка слушаться» - «Темперамент ребенка» -«Как выбрать книжку для ребенка» - «Подготовка к школе». **С педагогами** 1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года	Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада

2.6. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация»

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание божьей коровки 3. Игра «Поймай божью коровку» 4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» 6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер» 7. Упражнение «Большой-маленький» 8. Рисование пальчиками	1 неделя октября
«Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения . 3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Двигательное упражнение «Листья летят» 5. Рисование 6. Ритуал прощания	2 неделя октября

«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. 3. Стихотворение «Мой весѐлый звонкий мяч» 4. Подвижная игра «Мячики» 5. Игра «Найди мяч» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Ритуал прощания	3 неделя октября
«Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, …) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание картины «Осенний лес» 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 4. Упражнение «Найди ѐжика» 5. Стихотворение «Что ты, ѐж, такой колючий» 6. Подвижная игра «Ёж и лиса» 7. Упражнение «Классификация» 8. Подвижная игра «Ёжик» 9. Ритуал прощания	4 неделя октября
«Весѐлый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с Петрушкой 3. Подвижная игра «Паровоз» 4. Игра «Где же ваши ручки» 5. Упражнение «Билетики» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Потешка с движениями 8. Ритуал прощания	1 неделя ноября
«Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Приветствие 2. Рассматривание мячей: большого и маленького 3. Подвижная игра «Мячики» 4. Релаксация «Ветерок» 5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой» 6. Подвижная игра в паре	2 неделя ноября

	3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в своем теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	7. Рисование «Мячи» 8. Ритуал прощания	
«Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Наблюдение за мыльными пузырями 3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» 4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь» 5. Игра «Пузыри в баночке» 6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи» 7. Игры с мячом в паре 8. Ритуал прощания	3 неделя ноября
«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания	4 неделя ноября
«Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Инсценирование сказки «Колобок» 3. Упражнение «Накорми зайчика» 4. Физкультминутка «Лесная тропинка» 5. Игра «Прятки» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 8. Подвижная игра «Колобок» 9. Ритуал прощания	1 неделя декабря

«Мишка»	2. Сплочение группы, развитие эмпатии. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 5. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания	2 неделя декабря
«Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умений починяться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 3. Потешка с движениями 4. Подвижная игра «Лиса и зайчик» 5. Упражнение «Волшебный мешочек» 6. Ритуал прощания	3 неделя декабря
«Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с дедом Морозом 3. Игра «Какая ель» 4. Игра «Заморожу» 5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут» 7. Игра «Угадай на ощупь» 8. Рисование «Игрушки на ѐлочке»	4 неделя декабря

Календарно-тематическое планирование на развитие детско –

родительских отношений «Радость воспитания»

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
	Диагностика	
1.	• Анкета – знакомство	сентябрь
	Психопрофилактическое направление	
2.	• Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь
	Развивающее направление	
3.	• Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) Занятие 1. «Знакомство» - цель: познакомить родителей и воспитателей друг с другом; начать формировать положительное взаимодействие взрослых. Занятие 2. «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста» - цель: расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста. Занятие 3. «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» - цель: создать творческую атмосферу в группе; развитие внимания в слуховой модальности, быстроты реакции, умения действовать по инструкции; развитие выразительных движений необходимых при общении с малышом. Занятие 4. «Хорошо и плохо, или что такое кризис трех лет» - цель: сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки; познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трех лет. Занятие 5. «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста» - цель: показать родителям роль игры в развитии ребенка, умения устанавливать контакт с окружающим. Занятие 6. «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми» - цель: высказывание благодарности участникам тренинга; получение обратной связи от участников тренинга; дать возможность поделиться своим опытом тем слушателям, которые по каким – то причинам не высказывались в предыдущих занятиях.	октябрь - декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей младшего и среднего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
	Диагностика	
1.	• Анкета для родителей	октябрь
	Психопрофилактическое направление	
2.	• Консультация: «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»	ноябрь
	Развивающее направление	
3.	• Семинар – практикум «Любить ребенка. Как?», приложение 9	декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
	Диагностика	
1.	• Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР)	февраль
	Психопрофилактическое направление	

2.	• Консультация: «Психическое развитие 5 – 6 лет».	январь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имею щих детей подгот овит ельной к школ е группы

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
	Диагностика	
1.	• Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка». • Экспресс – опрос «В чем причина трудностей первоклассника?» • Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?» • Как я представляю своего ребенка в школе? (рисование). • Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.	январь март апрель май
	Психопрофилактическое направление	
2.	• Консультация: «Кризис 7 лет»	март
	Развивающее направление	
3.	Программа занятий образовательно – игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников, приложение 12 Занятие 1. Ребенок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребенка в школу – цель: изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка; познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребенка в школе. Занятие 2. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника - цель: обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и педагога – психолога на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни. Занятие 3. Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка? - цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания. Занятие 4. Как родитель краснеет за своего ребенка - цель: научить родителей показывать ребенку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его неудач и просчетов; эмоциональный отдых, получение положительных эмоций, осознание своих проблем и их преодоление. Занятие 5. Игры со словами - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей. Занятие 6. «Игры со сказками» - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей. Занятие 7. Играем в выдающихся математиков - цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения; вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; трансформация негативных переживаний в положительные, настройка	Апрель – май

	организма на благоприятное восприятие предстоящего события. Занятие 8. Игры на развитие познавательной активности ребенка - цель: научить родителей и взрослых взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров; развитие интеллектуальных умений и инициативы ребенка. Занятие 9. «Давайте прощаться!» - цель: создание комфортной атмосферы для участников; развитие пространственной ориентации; повышение самооценки участников; получение обратной связи для психолога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников. • Деловая игра «Как воспитать предприимчивого ребенка»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуре и развитии индивидуальности, достижение ребенком уровня психологического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Виды деятельности
Программа «Радуга толерантности»	Осознание своего «Я», своих чувств. Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей. Формировать представление о принадлежности к жителям страны Россия.	Организационно-образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребѐнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- ПК

- Музыкальный центр

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Использованная литература.

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина, Р. Р., Психолого- педагогическая диагностика в детском саду-СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
15. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
21. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.:

Книголюб, 2004.

24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие
- М., «Просвещение», 2002.